

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 26 комбинированного вида» «АБВГ Дейка»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета,
протокол от 31.08.2021 г. № 1



от 01.09.2021 г.

приказом № 105
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 26»

/Л.Н. Ильина/

**Рабочая программа
объединения дополнительного образования
«Знайка»**

на 2021-2022 учебный год

2021 г.

Пояснительная записка

Современному обществу нужны люди, обладающие широким запасом знаний, мыслящие конструктивно и оригинально, умеющие находить выход из разных ситуаций. Человек, способный предложить нетрадиционный подход к той или иной проблеме, намного привлекательнее для современного работодателя, чем инертный, но исполнительный работник. Поэтому уже с детства в ребенке необходимо формировать способность развивать оригинальность мышления. Кроме того программы школы сегодня таковы, что ребенок почти с первых дней обучения сталкивается с разнообразными задачами достаточно высокого уровня сложности. Без хорошей интеллектуальной подготовки первокласснику приходится трудно. Эти факторы указывают на то, что проблема познавательного развития важна сегодня, как никогда.

Программа кружка в условиях дополнительного образования детей в ДОУ ориентирована на обучение детей старшего возраста развитию логического мышления, рассчитана на 1 год.

Возрастная группа	Количество учебных занятий			Продолжительность занятия
	В неделю	В месяц	В год	
Старшая	1	4	32	20-25 минут

Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: создание условий для развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- целенаправленно развивать познавательные процессы, включающие в себя умение:
 - наблюдать и сравнивать, замечать общее в различном, отличать главное от второстепенного, находить закономерности и использовать их для выполнения заданий;
 - строить простейшие гипотезы, проверять их, иллюстрировать примерами, проводить;
 - классифицировать объекты, (группы объектов), понятий по заданному принципу;
- развивать способности к проведению простейших обобщений, умение использовать полученные знания в новых условиях;
- развивать мыслительные операции;
- развивать наглядно - образную, словесно-логическую и эмоциональную память;
- научить слушать и выполнять работу самостоятельно.

Принципы и подходы к формированию Программы

На занятиях предусматривается деятельность, создающая условия для интеллектуального развития воспитанников с учетом индивидуального подхода к каждому ребенку.

Основные дидактические принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Например, вначале дети выполняют простые логические задания с красочными иллюстрациями, затем дошкольникам предлагаются карточки-схемы, после чего ребята решают словесно - логические задачи, на более сложном уровне - воспитанники исправляют ошибки сверстников. Обучаясь по данной программе, дети проходят путь от простого к сложному, с учётом возврата к пройденному материалу на новом, более сложном уровне.

Система постоянно усложняющихся заданий с разными вариантами сложности позволяет овладевать приемами творческой работы всем дошкольникам.

В индивидуальных заданиях в рабочих тетрадях предусматривается исполнительский и творческий компонент.

Создание увлекательной, но не развлекательной атмосферы занятий: игротренинги, физкультминутки, двигательная гимнастика для глаз, рук, способствуют снятию усталости и напряжения, развивают мелкую моторику.

Создание ситуации успеха, чувства удовлетворения от процесса выполненных заданий, положительная оценка взрослого человека имеют значимость для них самих и для общества.

Формы реализации программы:

Одно из главных условий успеха обучения – это индивидуальный подход к каждому ребенку. Важен и принцип обучения и воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание коллективных, групповых, парных, индивидуальных форм организации на занятиях. Коллективные задания вводятся в программу с целью формирования опыта общения и чувства коллективизма.

Методы и приёмы реализации программы:

Для качественного развития логического мышления предусмотрено:

Теоретические знания по всем разделам программы даются на самых первых занятиях, а затем закрепляются в практической работе.

Практические занятия и развитие элементарных логических представлений представлены в программе в их содержательном единстве.

Среди методов используются такие как: беседа, объяснение, игра, выставки, праздники; а также групповые, комбинированные, парные, чисто практические занятия.

К самостоятельным относятся также итоговые работы по результатам прохождения каждого блока и в конце года.

В начале каждого занятия несколько минут отведено теоретической беседе, завершается занятие просмотром работ и их обсуждением.

В период обучения происходит постепенное усложнение материала. Широко применяются занятия по методике: интеллектуальный марафон, мастер-классы, викторины, когда педагог вместе с обучающимися выполняет логические задания, последовательно комментируя все стадии ее выполнения, задавая наводящие и контрольные вопросы по ходу выполнения работы, находя детские ошибки и подсказывая пути их исправления. Наглядность является самым прямым путём обучения в любой области, а особенно в формировании наглядно – образного логического мышления.

Применяются такие методы как фонетическая зарядка, игры с настольно – печатным материалом, чистоговорки, языколомки, словесные игры, анализ и синтез предметов, пальчиковая гимнастика, загадки, работа с раздаточным материалом, работа с рабочими тетрадями «Развиваем творческие способности: для детей 4-6 лет» и «Солнечные ступеньки».

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего возраста.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными

по содержанию: это жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д.

Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к непроизвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Планируемые результаты освоения Программы Целевые ориентиры и показатели эффективности освоения программы дополнительного образования «Логика для мышей»

Ожидаемые результаты освоения программы:

Главным результатом реализации программы является - повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей дошкольников. Создание собственной загадки или задачи каждым обучающимся своего оригинального логического мышления продукта будет являться его личным успехом. А главным критерием оценки ребёнка будет моральное удовлетворение от собственного достижения.

К концу года дети должны знать и уметь:

Проявлять интерес к русским народным загадкам, пословицам, фразеологическим оборотам, метафорам. Относиться к ним с чувством юмора.

Выделять выразительные средства лабиринтов, уметь находить пути решения, не только с помощью указки, но и по зрительному восприятию.

Знать особенности логических и математических задач, решать их.

Разгадывать и придумывать бытовые загадки, а также загадки о сказочных героях.

Проявлять познавательный интерес к головоломкам различного направления (словесно – логические, математические, геометрические, конструктивные)

Обобщать предметы по признаку формы, назначения, цвета.

Анализировать закономерности и восстанавливать логические связи.

Сравнивать предметы по форме и цвету, по размеру и массе, по скорости движения, по расположению, по назначению.

Легко решать логические и проблемные ситуации, делать умозаключения и выводы.

Содержательный раздел Программы

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Связь с образовательными областями

«Социально-коммуникативное развитие»:

Поддерживать в детях мотивацию к познанию, созиданию, общению, игре; формировать установку на получение качественного результата и преодоление частных неудач, неизбежных в процессе его получения; формировать умение отвечать на вопросы и задавать их; развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность:

«Познавательное развитие»:

Познавательное развитие, помимо развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, предполагает формирование познавательных действий и представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира — форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.

На занятиях по логике дошкольники учатся упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире (делая акцент на ближайшее непосредственное окружение); развивают самостоятельную познавательную активность; обогащают знания и представления о мире человека; расширяют представление о целевых связях (зачем? для чего? для кого?) на примерах предметов и материалов рукотворного мира; получают мотивацию на становление учебной деятельности через рассказы о важности учения для успешности во взрослой жизни

«Речевое развитие»:

Формирование умения отвечать на вопросы и задавать их (в повседневном общении, в ролевых диалогах); упражнение в умении поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре на различные темы; развитие возможностей детей в связном выражении своих мыслей; развитие способности к использованию диалога в общении со взрослыми и сверстниками путём формирования активной коммуникативной позиции с использованием элементарных правил ведения диалога; обогащение активного словаря; развитие смысловой стороны речи (знакомство с антонимами и синонимами, знакомство со значениями слов, с их многозначностью); способствование формированию связной речи детей; обучение детей осмысливать образные выражения и фразеологические обороты (мороз щиплет нос, весна на носу, водить за нос, как белка в колесе, всё в руках горит и т. п.);

«Художественно-эстетическое развитие»:

На занятиях с целью создания ярких, конкретных, эмоциональных впечатлений и представлений применяются образцы произведений изобразительного и музыкального искусства, герои произведений сказок, детских рассказов, фольклорные произведения. Наглядные методы обучения помогают дошкольникам легче воспринимать материал.

«Физическое развитие»:

Проведение физминуток в ходе занятия с целью поддержания и развития потребности детей в разнообразной самостоятельной двигательной активности.

2.2.Способы и направления поддержки детской инициативы.

-развитие умений сочинять несложные загадки и небылицы, составлять логические задачи с использованием наглядного материала;

-формирование умений выполнять логические упражнения в разных вариантах, с использованием усложняющих элементов, зная правильный алгоритм решения этой задачи, импровизировать в работе с настольно-печатными материалами, лабиринтами.

-развитие воображения, фантазии, умения находить свои, оригинальные решения в выполнении заданий, умение оценивать свои творческие проявления и давать оценку другим детям.

Организационный раздел

Материально-техническое обеспечение Программы

Для успешной реализации данной Программы имеются:

Технические средства обучения

1. Экран
2. Проектор
3. Компьютер
4. Колонки

3.2. Распорядок дня

Работа кружка строится на единых принципах и обеспечивает целостность педагогического процесса. Непосредственно образовательная деятельность кружка проводится в соответствии с рекомендуемыми:

- продолжительностью режимных моментов для возрастных групп детского сада;
- объёмом учебной нагрузки с учётом требований СанПиН 2.4.1.3049-13.
- проведением кружка во вторую половину дня.

Программой предусмотрены следующие формы занятий:

- групповые;
- индивидуальные.

Режим занятий:

1 раз в неделю не более 20-25 минут, во вторую половину дня после дневного сна.

Методическое обеспечение Программы

1. Гаврина С.Е. и др. Мышление: Подготовка к школе. Тесты. 6-7 лет- М.: Росмэн.- 2012.- 79 с.: ил. (Школа для дошколят).
2. Колесникова Е.В. Развитие математического мышления у детей 5-7 лет: Опорные конспекты 18 занятий. Комплект листов для выполнения заданий.- М.: Акалис, 1996.- 126 с.: ил. – Серия «Опыт работы практического педагога».
3. Логика: Задания на развитие логического мышления: Для детей 4-5 лет.- Сыктывкар: ООО «ВК «Дакота».- 16 с.: ил.- Серия «Папка дошкольника».
4. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: Книга для воспитателя детского сада.- 2-е изд., доработанное.- М.: Просвещение, 1990.-94 с.: ил.
5. Пройди лабиринты: Задания на зрительное восприятие и мелкую моторику рук.-Сыктывкар: ООО «ВК «Дакота».- 16 с.: ил.- Серия «Папка дошкольника».
6. Тихомирова Л.Ф. Логика. Дети 5-7 лет.- Ярославль: Академия, 2000.- 158 с.: ил.
7. Умозаключения.- Киров: ОАО «Дом печати «Вятка». – 32 с.: ил. – Серия «Умный малыш».

Интернет-ресурс

Сайт «Учительский портал «Учителя.com» <http://uchitelya.com/pedagogika/87064-dopolnitelnaya-obshchобразovatel'naya-programma-logika-dlya-doshkolnikov.html>

Тематический план работы кружка «Знайка»

Старший возраст

№	Тематический блок	Кол. часов	Содержание тематического блока
1	Определение и выделение существенных признаков	3	<p>Совершенно все предметы, окружающие нас, имеют признаки и свойства. Что же такое признак предмета?</p> <p>Признак предмета - это отличительное свойство предмета. Например: зеленая машина: машина - является предметом, а зеленая - это признак, свойство, которое отличает его от других подобных предметов (например, от красной машины).</p> <p>Предметы различаются по цвету, по форме, по величине, по назначению, по запаху, по материалу, из которого сделаны и по другим признакам. Чтобы определить признак предмета, можно задать вопрос: какой он?</p> <p>Давай попробуем выделить существенные (то есть основные) признаки обыкновенной тетради. Расскажи, какая она, тетрадь: из какого материала сделана, какого размера, какой толщины, для чего предназначена? Если ты сумел рассказать о тетради, значит, ты сумел выделить признаки, по которым она отличается, например, от карандаша.</p> <p>Существенные (основные) признаки предмета – это цвет, форма, размер.</p> <p>Несущественные признаки: запах, материал, где растет, как используется человеком, использование в пище, вкус, живое-неживое и т.д.</p>
2	Сравнение	3	<p>Сравнение – мысленное установление сходства и различия предметов по существенным или несущественным признакам. Умение сравнивать повышает уровень произвольного внимания, зрительного восприятия и памяти, усидчивость дошкольника.</p> <p>Сравнение предметов по форме и цвету Сравнение предметов по размеру и массе Сравнение предметов по скорости движения Сравнение предметов по расположению. Сравнение предметов по назначению</p>
3	Классификация предметов	2	<p>Классификация – распределение предметов по группам, где каждая группа, каждый класс имеют свое место. Очень важен выбор основания классификации. Умение классифицировать</p> <p>Классификация по существенным признакам (основная) Классификация по несущественным признакам (вспомогательная) Классификация предметов по назначению</p>
4	Знакомство с противоположными понятиями	3	<p>Знакомство с противоположными понятиями (несовместимыми понятиями)</p> <p>Умение определять, различать и правильно применять противоположности развивает речь, внимание, образную и смысловую память, закладывает основы логического мышления</p> <p>Понятия: «большой-маленький», «толстый-тонкий», «длинный-короткий», «узкий-широкий», «высокий-низкий», «правый-левый», «открытый-закрытый», «тяжелый-легкий», «горячий-холодный», «твердый-мягкий» и т.д.</p>

5	Знакомство с родовыми и видовыми понятиями	4	<p>Знакомство с видовыми и родовыми понятиями</p> <p>Видовые понятия это предметы одного вида с несущественными различиями, например: стул, табурет, кресло.</p> <p>Родовые понятия - предметы разных видов, но объединенные одним назначением (посуда, транспорт, мебель и т. д.)</p> <p>Рассматривание 3-4 видов, выделение известных признаков</p> <p>Работа над понятием (определение существенного признака, обобщение группы из 3-4 видов и введение слова обобщения (выделяем, что одинаковое, что различное у всех видов и делаем вывод)</p> <p>Деление предметов на подгруппы по разным признакам (например, одежда девочек, одежда мальчиков)</p> <p>Беседа с использованием наглядности в виде картинок, натуральных предметов, моделей. При рассматривании предметов формирование умения выделять все общие признаки и среди них – существенные для обобщения предметов в группы.</p>
6	Развитие умения выявлять нелогичные ситуации.	2	<p>Развитие умения выявлять нелогичные ситуации – моделирование ситуации, в которой прослеживается несоответствие явлений, нарушение в логике событий, неправильная последовательность иллюстраций и т.д.</p> <p>Умение выявлять и разгадывать нелогичные ситуации развивает память ребёнка и мышление, воображение и внимательность, формирует умение отличать реальное от выдуманного, дошкольник учится строить умозаключения.</p> <p>Детская игра в нелепицы — это фактически проверка того, прочно ли усвоил ребёнок внешний облик предметов, признаки явлений, последовательность связей между ними.</p> <p>Разгадывание небылиц Разгадывание задачек-шуток Дидактические игры</p>
7	Определение количественных и качественных признаков	5	<p>Определение количественных и качественных признаков</p> <p>Качественные признаки – это те признаки, которые можно описать. Например, светлые волосы у куклы, мягкая шерсть у кошки...</p> <p>Количественные признаки – их можно определить измерением. Например, 2 машинки, 5 конфет, легкий шарик и тяжелый слон</p> <p>Метод наложения и метод приложения</p>
8	Изучение времени и пространства	5	<p>Изучение времени и пространства</p> <p>Пространственное мышление – способность воспринимать и анализировать пространственные отношения между предметами.</p> <p>Соотнесение предметов по форме и размеру, подбор деталей или фрагментов, подходящих друг к другу или к предложенному образцу.</p> <p>Формирование навыка пространственного мышления развивает у дошкольника произвольное внимание и зрительное восприятие.</p> <p>Знакомство с различными конструкторами, мозаикой, строительным материалом, пазлами и головоломками.</p> <p>Знакомство и закрепление понятий: «слева-справа», «больше-меньше», «выше-ниже», «вперед-назад», «вверху-внизу», «впереди-сзади»</p> <p>Ориентировка во времени – знакомство дошкольников с</p>

			<p>элементарным представлением о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности, всех дней недели, месяцев, времен года.</p> <p>Знакомство с понятиями: утро, день, вечер, ночь, сутки, дни недели.</p> <p>Установление последовательности различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определение того, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра</p> <p>Знакомство и закрепление понятий: «раньше-позже», «сначала-потом»</p>
9	Развитие умения разгадывать ребусы	3	<p>Развитие умения разгадывать ребусы</p> <p>Ребус - это загадка, головоломка, состоящая из сочетания букв, слов, цифр, картинок и знаков препинания.</p> <p>Умение разгадывать ребусы способствует: развитию мышления, тренирует сообразительность, логику, интуицию, смекалку, помогают расширить кругозор, запомнить новые слова, предметы, тренируют зрительную память.</p> <p>Объяснение правил разгадывания ребуса</p> <p>Ребусы в виде картинок и иллюстраций.</p> <p>Ребусы-слова.</p> <p>Математические ребусы.</p>
10	Закономерность	2	<p>Закономерность – установление связей между предметами и явлениями, основанных на действии определенных законов.</p> <p>Умение устанавливать закономерности развивает логическое и абстрактное мышление, словарный запас, умение объяснять то или иное решение при определении и выявлении закономерностей.</p> <p>Закономерность «Было-стало»</p> <p>Закономерность в графических объектах, рисунках</p> <p>Закономерность в расположении фигур, предметов</p> <p>Закономерности по видам «Чередование», «Увеличение», «Уменьшение», «Изменение», «Комбинирование»</p>
	Всего	32	